

دور عضوية هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى

طلبتها في ضوء بعض المتغيرات

د. خالد حسن الجبالي

جامعة عجلون الوطنية

khalid@stu.anu.edu.jo

د. خالد سليمان الشريدة

جامعة عجلون الوطنية

dr.khaled1965@yahoo.com

د. أحمد محمد عقلة الخزاعلة

وزارة التربية والتعليم الأردن

ahmad.khazala@yahoo.com

التقديم: 2022/1/6

القبول: 2022/2/16

النشر: 2022/6/15

Doi: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v61i2.1661>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

سعت الدراسة الحالية التعرف إلى دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبة في ضوء بعض المتغيرات، وللإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها قام الباحثون باختيار عينة عشوائية مكونة من (1150) طالباً وطالبة ممن يدرسون في الجامعات الأردنية الخاصة في إقليم الشمال، من مجتمع الدراسة الكلي والبالغ عددهم (14850) طالباً وطالبة، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، حيث ضم استبيان خاص لأغراض الدراسة وتحويله إلكترونياً تناول دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبة في ضوء بعض المتغيرات وتضمنت أداة الدراسة (15) فقرة، وجرى التأكد من صدقها وثباتها. حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبة في ضوء بعض المتغيرات كانت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.94)، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والكلية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات ومنها: ضرورة عقد برامج تثقيفية وتوعوية لطلبة الجامعات تحذرهم من السلوكيات والممارسات السلبية في المجتمع من خلال عمادات شؤون الطلبة.

الكلمات المفتاحية: دور عضو هيئة التدريس، الجامعات الأردنية الخاصة، الأمن الاجتماعي.

مقدمة

يعد الأمن نعمة من الله تعالى فمن خلاله يتحقق الاستقرار في المجتمعات البشرية وتنمو وتزدهر في جو من المحبة والألفة والسلام الذي يسود بين جميع مكونات المجتمع، فالأمن يعد حاجة ملحة ومطلب أساسي لتحقيق الاستقرار والازدهار لهذه المجتمعات وحمايتها من الأخطار والتهديدات التي تهدد أمنها واستقرارها، كما ويشعر الفرد بالاستقرار والطمأنينة والراحة التي تصاحبه في كل زمان ومكان بما يحقق له الاستقرار والطمأنينة.

ويعد الأمن الاجتماعي أحد أشكال الأمن الذي تطلع إليه المجتمعات البشرية لتحقيقه، وهو غاية سامية تعمل على تحقيقها كافة منظمات ومؤسسات المجتمع المدني بكافة أشكالها، فالكامل يتطلع إلى مجتمع آمن خالي من الآفات والمخاطر التي تهدد أمن المجتمع واستقراره، وتحقيق التماسك الاجتماعي وتجسيد معاني الأخوة والتعاون والمحبة والتكافل والتعاقد بين مختلف أطراف المجتمع، وتتأسس شبكة من العلاقات الاجتماعية تركز على الثقة والتفاهم والانسجام وبما ينعكس إيجاباً على المجتمعات البشرية (الكيلاني، 2012) (Al Kilani, 2012).

ويعد مفهوم الأمن الاجتماعي الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات البشرية المعاصرة، لأنه يوفر البيئة الآمنة للعمل والبناء ويبعث الطمأنينة في النفوس ويشكل حافزاً للإبداع والانطلاق إلى آفاق المستقبل، ويتحقق الأمن بالتوافق والإيمان بالثوابت الوطنية التي توحد النسيج الاجتماعي والثقافي الذي يبرز الهوية الوطنية ويحدد ملامحها، بحيث يكون من السهل توجيه الطاقات للوصول إلى الأهداف والغايات التي تندرج في إطار القيم والمثل العليا لتعزيز الروح الوطنية وتحقيق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص وتكامل الأدوار (المدني، 2011) (Al Madani, 2011).

والمؤسسات التعليمية ممثلة بمدرسيها يُنَاط بها ضرورة تعزيز مفاهيم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها، وذلك لعظم مسؤولياتها ودورها الإستراتيجي القائم على إعداد المواطن الصالح، والعناية بعقله وتعزيز سلوكه وحمايته من الأفكار الضالة والسلوكيات الخاطئة، وكذلك بناء شخصية الطلبة وصقلها بما يتوافق مع القيم الاجتماعية والأخلاقية في المجتمع، بالإضافة إلى تنشئة الطلبة على حب الوطن وتعميق شعور الانتماء والحفاظ على موروثاته المكتسبة (الملجم، 2009: 84) (Al Maljam, 2009: 84).

والأمن الاجتماعي بمفهومه العام يشمل كافة النواحي الحياتية التي تهم الإنسان المعاصر، فهو يشمل الاكتفاء المعيشي والاقتصادي والاستقرار الحياتي للمواطن، فالأمن الاجتماعي يسعى إلى تأمين الخدمات الأساسية للإنسان فلا يشعر بالعوز والحاجة ويشمل الخدمات المدرسية والثقافية والرعاية الإنسانية والتأمينات الاجتماعية والمادية في حالة البطالة، كما يهدف إلى تأمين الرفاهية الشخصية، وبالتالي تأمين الوقاية من الجريمة والانحراف (البياتي، 2010) (Al Bayati, 2010).

ويلحظ مما سبق بأن مفاهيم الأمن الاجتماعي تدور حول إيجاد حالة من الأمن والاستقرار والطمأنينة في المجتمع المحلي بحيث يمارس الأفراد حياتهم اليومية بشكل تفاعلي وإيجابي وبالتالي سينعكس

إيجاباً على ممارساتهم وسلوكياتهم في المجتمع، وفي حالة تزعزع مفهوم الأمن فإن المجتمع سيكون في حالة من الفوضى وعدم الاستقرار .

وعرف الدويري (2013:8) (Al Duwairi, 2013:8) الأمن الاجتماعي بأنه " كل الإجراءات والبرامج والخطط الهادفة لتوفير ضمانات شاملة تحيط كل شخص في المجتمع بالرعاية اللازمة، وتوفر له سبل تحقيق أقصى تنمية لقدراته وقواه وأقصى قدر من الرفاهية في إطار من الحرية السياسية والعدالة الاجتماعية".

وتتبع أهمية الأمن الاجتماعي كونه الوسيلة الأساسية لتحقيق النمو النفسي والتوافق الاجتماعي للفرد مع محيطه الاجتماعي، كما ويعد من أهم الحاجات الاجتماعية والنفسية للفرد، ومن خلاله يشعر الفرد انه يعيش في بيئة صديقة آمنه مشبعة لحاجاته ورغباته مع ارتباطه بالآخرين وشعوره بحبهم واحترامهم وتقبلهم له في الجماعة، ويسهم في تحقيق الاستقرار الأسري والتوافق الاجتماعي الايجابي مع الآخرين، وبالتالي يعطي الفرد الشعور بالثقة والاطمئنان والأمن والأمان (خزام، 2011) (Khuzam, 2011).

ومن الأسباب التي تهدد الأمن الاجتماعي في المجتمعات البشرية والتي ذكرتها كركوش (2011) (karkoush, 2011) كما يلي:-

1. الفقر: يعد الفقر من أبرز المشكلات الاجتماعية والاقتصادية حيث يؤدي الحرمان إلى بروز حالات الجنوح التي تدفع أصحابها إلى السرقة، حيث تشكل بيانات الفقر مناخا مناسباً للانحراف الاجتماعي الذي يهدد قيم المجتمع
 2. المخدرات: وهي من أخطر الآفات التي تهدد المجتمع وتعبث بكيانه و واستقراره لما تتركه من آثار سلبية على صحة الأبدان العقول وتبديد للطاقات والثروات.
 3. الانحراف: وهو الابتعاد عن المسار المحدد وانتهاك القواعد و مجانية الفطرة السليمة وإتباع المعايير الطريق الخطأ، ومن أشكال الانحراف منها ما يتعلق بجرائم الاعتداء على النفس ومنها ما يتصل بالجرائم المنافية للأخلاق كما أن بعض أشكال الانحراف تستهدف النظام الاجتماعي
 4. البطالة: فالبطالة تؤثر على المجتمع كافة خاصة فئة الشباب ومنهم من يلجأ إلى البحث عن مصدر للعيش مهما كانت نوعيته وما تصاحبه من عوامل للانحراف.
- ويضيف الباحثون بناءً على ما سبق العنف المجتمعي وما يصاحبه من سلوكيات تنعكس سلباً على عادات وتقاليد المجتمع من خلال بث روح العداوة والبغضاء والتفرقة بين مختلف شرائح المجتمع. ويرتبط الأمن الاجتماعي بالمؤسسات التعليمية العامة والجامعية خاصة، إذ بقدر ما تنعكس القيم الأخلاقية السامية والنبيلة في نفوس الشباب الجامعي، بقدر ما يسود ذلك المجتمع الطمأنينة والأمن والاستقرار، لذا فإن الأمن الاجتماعي يبدو رهيناً بما تتولاه الجامعة من مهام تعليمية وتوجيهية وإرشادية لطلبتها (اليوسف، 2002) (Al Yousef, 2002).

وتعد الجامعات من المؤسسات التعليمية التي تؤدي رسالتها النبيلة في المحافظة على القيم والسلوكيات والأفكار الإيجابية في المجتمع، كما وتسهم في تحسين الطلبة فكرياً من خلال ما تقدمه من معارف وخبرات وأنشطة مرتبطة بالمواد الدراسية، فموروثات أي شعب تمنحه صفات المحافظة على أمن الوطن واستقراره (اولسن، 2009) (Olsen, 2009).

ويناط بأساتذة الجامعات الدور الأكبر في تنمية مختلف أشكال الأمن لدى الطلبة من خلال بث روح التعاون والألفة والمحبة بين الطلبة، وغرس قيم الوحدة الوطنية في نفوس الطلبة، والمحافظة على أمن الوطن واستقراره، والمحافظة على مقدرات الوطن وممتلكاته، وصولاً إلى تنميتهم تنمية شاملة في مختلف جوانب الحياة (النجار، 2013) (Al Najar, 2013).

وكذلك العمل على بناء شخصية الطلبة وتقويم سلوكياتهم وتعديل أفكارهم واتجاهاتهم، من خلال تعزيز مفاهيم الأمن الاجتماعي والتصدي للانحرافات الفكرية التي قد يتعرض لها الطلاب ضرورة ملحة ومطلب حيوي في ظل التحديات الاجتماعية المعاصرة (السلمان، 2006، 8) (Al Salman, 2006, 8). وتعد البيئة الجامعية، المكان الأنسب والحاضن للنشاط، لتنمية قيم الأمن الاجتماعي من خلال ما توفره من ثقافة واعية وناضجة حول قيم المواطنة، والسلم الاجتماعي، والتعايش وقبول الآخر، ونشرها لمفاهيم المحبة بين الطلبة، وتحمل المسؤولية تجاه الوطن، والإيمان بالوسطية والاعتدال في فهم أحكام الدين وتطبيقاته، والتأكيد على السلوك القويم. كما توجه الجامعة الطالب وتساعد على التعلم على الحياة الاجتماعية، كجزء من خططها وبرامجها التوعوية (حداد، 2019) (Haddad, 2019).

والشباب الجامعي قادرين على إدراك ما يدور من أحداث في المجتمع المحيط بهم، وما يدور من مستجدات في العالم الخارجي، باعتبارهم ينتمون إلى نظام تعليمي منظم، ويتهيئون لشغل مكانة اجتماعية ومهنية محددة، فضلاً عن إدراك الطالب لدوره المستقبلي في مجتمعه، يشكل عامل مهم في تحديد مسؤوليات الجامعة تجاه الأمن الاجتماعي. وعليه فأن مفهوم الجامعة المعاصرة لم تعد مجرد مؤسسة أكاديمية تعول عليها المجتمعات أهمية تعليمية وبحثية فحسب، بل لها أدواراً متعددة للجامعات من خلال تحسين الطلبة بأهمية الأمن المجتمعي (عليان، 2014) (Olayan, 2014).

ويضيف الباحثون على ما سبق أن الأمن الاجتماعي يحقق التنمية الشاملة للمجتمع ويحقق الرخاء الاقتصادي له، والتقليل من آثار الجريمة التي تهدد أمن المجتمع واستقراره، والشعور بالاستقرار والسكينة والطمأنينة في المجتمع الذي يعيش فيه الأفراد، وتطوير المجتمع بصورة متحضرة تنعكس إيجاباً على الأجيال القادمة.

وعليه فقد ذكر فاضل (2018) (Fadel, 2018) بعض المقترحات والحلول التي يمكن أن تقوم بها المؤسسات الجامعية لترسيخ مفاهيم الأمن الاجتماعي لدى الطلبة وهي:

1. تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطلبة ومن ضمنها (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، والقدرة على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام).

2. العمل على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة ليتمكنوا من التمييز بين الأفكار الصحيحة من غيرها، وعدم قبول أي مقترحات من قبل بعض الجهات الا بعد فحصها ونقدها وتفكيكها.
3. تحقيق مبدأ جودة الحياة للشباب الجامعي بتوفير المتطلبات والمستلزمات والبنية التعليمية التي يحتاجونها الطلبة، وتفعيل الإدارة التعليمية لتسهيل حصول الطلبة على المعلومة ويسر.
4. تنظيم حوارات ومناظرات بين الطلبة وقرأتهم وما بين المدرسين حول أي المناهج التعليمية الأنسب من في التعامل مع الكم المعرفي والثقافي ، وذلك بالرجوع إلى الأصول ومناقشتها بعقل مفتوح.
5. تنمية ميول الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي وبرامج الخدمة المجتمعية، وتشجيع الانخراط بفرق العمل التطوعي الإنساني داخل الجامعة وخارجها بهدف تنمية التعاطف الوجداني لديهم إزاء الأزمات التي قد يتعرض لها الوطن وأفراد المجتمع.
6. ملامسة هموم ومشاكل الطلبة من خلال توفير برامج الدعم النفسي لهم، وتقديم المساعدات المادية لهم أو توفير المسكن الداخلي المناسب لهم.
7. متابعة التحصيل العلمي للطلبة، ومساعدة المتأخرين علميًا على تجاوز فشلهم من خلال برامج التعلم من أجل التمكن الأكاديمي.

الدراسات السابقة

قام الباحثون باستعراض الدراسات السابقة من خلال عرضها وفقاً للآتي:-

أجرى الخزاعلة (2019) al khazala (2019) دراسة هدفت التعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلاب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلابهم. واستخدمت الباحثة عينة قوامها (420) طالباً وطالبة يدرسون في جامعة (البيت ، العلوم والتكنولوجيا ، اليرموك) تم اختيارهم عشوائياً، من خلال استخدام أسلوب المسح الوصفي، وأداة الدراسة تكونت من مجالين الأول تناول دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتضمن (18) فقرة، والمجال الثاني دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية الحس الوطني للطلبة وتضمن (15) فقرة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها كانت بصورة عامة بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الطلبة الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) تعزى لمتغير الكليات ولصالح الكليات الإنسانية.

وسعت دراسة القحطاني (2019) AlQahtani (2019) إلى التعرف على دور خطب المساجد في تعزيز الضمان الاجتماعي للأفراد. هدفت الدراسة إلى توضيح مفاهيم وأبعاد الأمن الداخلي في خطب

المساجد، والتعرف على الضمان الاجتماعي في خطب المساجد، ومعرفة المظاهر التي تؤثر على الضمان الاجتماعي، وتحديد التوجيهات الإيجابية المتعلقة بالضمان الاجتماعي، والتخطيط الاستراتيجي لتفعيل خطب المساجد في تحقيق الضمان الاجتماعي. تكون مجتمع الدراسة من مراقبي خطب المساجد وخطباء غرب الرياض، واستخدم الباحث أسلوب المسح الوصفي، وتكون مجموع مجتمع الدراسة من (385) فرداً، وتكونت عينة الدراسة من (210) فرداً تم اختيارهم من قبلهم. الطريقة المتبعة. وقد دلت نتائج الدراسة أن خطب المساجد تناولت مفاهيم وأبعاد الأمن الإنساني: الاجتماعي والبيئي والاقتصادي والشخصي والصحي والغذائي والسياسي، كما واتضح أن خطب المساجد تناولت مقومات الأمن الاجتماعي الإيجابية بكافة مؤثراتها، كما ودلت النتائج أن خطب المساجد تناولت السلوكيات السلبية التي تهدد الأمن الاجتماعي.

بينما هدفت دراسة كل من الشريفيين والعمرى والهواملة (2017) Al Omari, Al Hawamleh, Al Sharifain (2017) إلى توضيح مفهوم الأمن الاجتماعي والكشف عن أهميته، وأهمية كتب الثقافة الإسلامية ودورها في تعزيز الأمن الاجتماعي، ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الاستقرائي والاستنباطي، وذلك باستقراء ما يتعلق بالأمن الاجتماعي وكتب الثقافة الإسلامية والتعريف بهما، ومن ثم استنباط دور كتب الثقافة الإسلامية في تعزيز الأمن الاجتماعي. واشتملت الدراسة على مبحثين على النحو الآتي: المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للأمن الاجتماعي وكتب الثقافة الإسلامية، المبحث الثاني: دور كتب الثقافة الإسلامية في تعزيز الأمن الاجتماعي. ومن أبرز نتائج الدراسة أن الأمن الاجتماعي مطلب مهم في حياة الأفراد والمجتمعات وحفظ صلاحها واستقرارها. كما أن دور كتب الثقافة الإسلامية في تعزيز الأمن الاجتماعي قائم على وضع خطط إستراتيجية لتدعيمه من خلال تكامل النتاجات التربوية والمحتوى والأنشطة والأساليب والوسائل والتقويم.

وأجرت الحسين (2018) Al Hussein (2018) دراسة هدفت التعرف إلى دور الجامعات العراقية في حماية وتعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها. ولتحقيق هدف الدراسة الحالية استخدمت الباحثة مقياس يقيس دور الجامعات العراقية في حماية وتعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها، من خلال تطبيقه على عينة بلغت (500) طالباً وطالبة من الجامعات العراقية، وقد دلت نتائج الدراسة أن دور الجامعات العراقية في حماية وتعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها من وجهة نظر طلبتها كانت بصورة عامة بدرجة متوسطة. وأن الفقرات الآتية قد حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة (تساهم الجامعة في تنمية روح الانتماء والمواطنة لدى طلبتها)، و(تسعى الجامعة إلى بناء الهوية الأكاديمية لدى طلبتها)، و(تعمل الجامعة على التصدي لكل ما يثير الصراعات المذهبية والقومية بين طلبتها)، و(تسعى الجامعة إلى تنمية روح التعاون والعمل الجماعي لدى طلبتها)، و(تعمل الجامعة على توجيه طلبتها على طرح آراءهم وأفكارهم وإجراء بحوثهم وفق منهج البحث العلمي المتعارف عليه)، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الطلبة الذكور.

وأجرت (Sakraoui, 2020), الصقراوي (2020) دراسة هدفت إلى تقصي الدور الذي يلعبه مدرسي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية في تنمية الأمن الفكري لطلبة الجامعات. وقامت الباحثة بإعداد استبيان استقصائي للإجابة عن أسئلة الدراسة. تم اختيار المنهج الوصفي لتفسير استجابات المعلم المسجلة. وقد دلت نتائج تحليل البيانات ومعالجتها نتائج مثيرة للتفكير وانعكاسات فيما يتعلق بالاستخدام المنخفض لمفاهيم الأمن الفكري في المناهج التي يتم تدريسها لطلبة الجامعات، وبالتالي يؤكد على الحاجة الملحة للانخراط في تفكير شامل فيما يتعلق بغياب برامج التثقيف الأمني في فصول اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية.

من خلال استعراض ما تم عرضه من دراسات سابقة يلاحظ بندرة الدراسات التي تناولت دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي، باستثناء دراسة القحطاني (2019) والتي هدفت إلى معرفة دور خطب المساجد في تعزيز الأمن الاجتماعي لدى أفراد المجتمع.

وبعض الدراسات هدفت إلى معرفة دور الجامعات في تحسين الطلبة فكرياً وتنمية الحس الوطني لديهم مثل دراسة Sakraoui (2020)، ودراسة الخزاعلة (2019)، ودراسة الحسين (2018) التي استخدمت المنهج المسحي.

أما دراسة الشريفي والعمرى والهوامل (2017) فقد سعت إلى توضيح مفهوم الأمن الاجتماعي والكشف عن أهميته، من خلال بيان أهميته في المناهج الدراسية من خلال استخدام المنهج الاستنباطي التحليلي

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من خلال الدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس في الجامعات في تحسين الطلبة فكرياً، وقد اختلفت الدراسة الحالية عما سبق من الدراسات، من خلال تسليط الضوء على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفاهيم الأمن الاجتماعي لدى الطلبة على وجه الخصوص وهي في حدود علم الباحثون من الدراسات النادرة التي تطرقت إلى التعرف على دور عضو في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفاهيم الأمن الاجتماعي لدى الطلبة.

مشكلة الدراسة

تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الباحثون انتشار بعض العادات السلبية في المجتمع بمختلف أشكالها وبمسمياتها مما لها انعكاساتها السلبية على سلوكيات الأفراد والجماعات وبالتالي ستسود في المجتمع حالة من التخبط والفوضى وعدم الاستقرار، وهذا ما أكدته دراسة الخزاعلة (2019) في ضرورة أن ينمي المدرسين لدى طلبتهم مختلف مهارات التفكير المختلفة مثل (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، اتخاذ القرارات) لمساعدتهم على اتخاذ القرارات العقلانية في حياتهم، وبيان أهمية الأمن الاجتماعي في تطور الحياة المجتمعية وتحقيق الرخاء لها، لذا سعت الدراسة الحالية للتعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها في ضوء بعض المتغيرات.

أسئلة الدراسة

ستحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤالين الآتيين:-

1. ما دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها في ضوء بعض المتغيرات؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها تعزى لمتغير (النوع الاجتماعي، الكلية)؟

أهداف الدراسة

ستحقق الدراسة الأهداف الآتية:-

- معرفة دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها.
- التعرف إلى الفروق في دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها في ضوء متغيرات (النوع الاجتماعي، الكلية).

أهمية الدراسة

انبثقت أهميتها من خلال تركيزها على مفاهيم الأمن الاجتماعي والتي أصبحت ضرورة ملحة في هذا الوقت في ظل ما تعانيه المجتمعات الإنسانية من بعض الممارسات والسلوكيات الغير مرغوب بها مثل (السرقه، التسول، الانحلال الأخلاقي، المخدرات، الرشوة)، وبالتالي ستتعرض سلباً على هذه المجتمعات مما ستهدد أمنها الاجتماعي في المستقبل، وعليه فقد أدرك الباحثون ضرورة توعية طلبة الجامعات الأردنية والذين هم عماد المجتمع وبنائه بمخاطر هذه السلوكيات وتحذيرهم منها، حتى ينعم المجتمع بحالة من السكينة والطمأنينة في أجواء تسودها المحبة والألفة والتسامح، ويرى الباحثون أن نتائج الدراسة الحالية سيستفيد منها كل من:-

- الإدارات الجامعية من خلال التعرف على دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفاهيم الأمن الاجتماعي لدى الطلبة، وكذلك وزارة التعليم العالي لغايات التعرف على الأدوار المناطة بأعضاء هيئة التدريس على وجه الخصوص.
- ويرى الباحثون أن هذه الدراسة تعد دراسة نوعية جديدة في حدود علم الباحثون والتي تناولت دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى الطلبة على وجه الخصوص.
- وتميزت من خلال العينة المختارة وهم طلبة الجامعات الأردنية الذين يتلقون شتى منارات العلوم والمعرفة في المؤسسات التعليمية.

حدود الدراسة

- محددات بشرية: طبقت الدراسة الحالية على طلبة الجامعات الأردنية الخاصة في إقليم الشمال وبمختلف التخصصات الأكاديمية.
- محددات مكانية: أجريت على الجامعات الأردنية الخاصة في إقليم الشمال وهي (عجلون الوطنية، اربد الاهلية، جامعة جرش).
- محددات زمانية: أجريت هذه الدراسة نهاية السنة الدراسية من العام (2021).
- أداة الدراسة: اقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على أدوات الدراسة ومدى صدقها وثباتها.

التعريفات الإجرائية

الدور:- وهي جملة المهام والأعمال المناطة بعضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لتعزيز مفاهيم الأمن الاجتماعي لدى الطلبة من خلال المساقات التدريسية والندوات والأنشطة المختلفة والتي سيتم قياسها من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة الحالية والتي أعدها الباحثون لهذه الغاية وفق نموذج ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، متدنية، متدنية جداً).

عضو هيئة التدريس: وهم أعضاء هيئة التدريس العاملون في الجامعات الأردنية الخاصة بمختلف رتبهم ودرجاتهم العلمية خلال السنة الدراسية (2021).

الجامعات الأردنية الخاصة: وهي الجامعات الأردنية الخاصة وتعود ملكيتها للقطاع الخاص والتي تقع ضمن إقليم الشمال في الأردن موزعة على المحافظات (عجلون، جرش، اربد).

مفاهيم الأمن الاجتماعي:- وهي المفاهيم التي تُسهم في تحقيق النمو النفسي والتوافق الاجتماعي للطلبة مع محيطهم الاجتماعي، من خلال الابتعاد عن السلوكيات السلبية وتحسينهم منهم وتحذيرهم من مخاطرها وانعكاساتها السلبية على الفرد والمجتمع.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي لمناسبته أهداف الدراسة الحالية والتي تمثلت في الكشف عن دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها، وتحليلها وفق الأساليب الإحصائية المناسبة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الأردنية الخاصة في الجامعات (عجلون الوطنية، اربد الأهلية، جرش الأهلية) خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2021) والبالغ عددهم (14850) حسب إحصائية هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.

عينة الدراسة:

جرى اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة، حيث وزعت أداة الدراسة إلكترونياً حيث بلغ عددهم (1150) طالباً وطالبة ضمن مختلف التخصصات الأكاديمية والجدول (1) يبين توزيع العدد النهائي لأفراد عينة الدراسة في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والكلية، وكما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول (1) متغيرات الدراسة حسب مستويات متغيراتها

المتغير	المستوى/الفئة	العدد	نسبتها المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	725	63.0
	أنثى	425	37.0
الكلية	علمية	390	33.9
	إنسانية	760	66.1
المجموع		1150	100

أداة الدراسة:

لغايات تصميم أداة الدراسة الحالية قام الباحث بإعداد أداة الدراسة من خلال الرجوع إلى المرجع إلى التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، مثل دراسة الخزاعلة (2019)، ودراسة القحطاني (2019)، حيث تضمنت الدراسة على المتغيرات الشخصية للمستجيبين (النوع الاجتماعي، الكلية) حيث استخدم (Five-point Likert scale) مقياس ليكرت الخماسي وبدرجات (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، متدنية، متدنية جداً) للحكم على مدى الممارسة حيث أعطيت الإجابة متدنية جداً رقم (5)، ومتدنية رقم (4)، ومتوسطة رقم (3)، والكبيرة رقم (2)، والكبيرة جداً رقم (1).

صدق الأداة

تم التحقق من صدق أداء الدراسة جرى عرضها على مجموعه من المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي، للتأكد من وضوح الصياغة اللغوية، والسلامة اللغوية، ومدى ملاءمتها لغرض الدراسة. حيث تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (18) فقره وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين عدلت لتضم في صورتها النهائية (15) فقره، حيث عدَّ الباحث آراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالفقرات دلالة صدق كافية لأغراض الدراسة.

صدق المحتوى

تأكد الباحثون من صحة مؤشرات البناء، وذلك بتطبيق أداة الدراسة على عينة استكشافية مكونة من (30) مبحوثاً من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات. للأداة والحقول التي تنتمي إليها. حيث أظهرت النتائج أن معامل ارتباط بيرسون أكبر من (0.50) كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول (3): قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة مع الاداة الكلية

معامل الارتباط مع الاداة	الفقرة
.348(**)	1. يوعي الطلبة بالعادات الاجتماعية السلبية الموجودة في المجتمع مثل (السرقه، التسول، الانحلال الأخلاقي، المخدرات، الرشوة)
.436(**)	2. يشجع الطلبة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات السائدة في المجتمع
.558(**)	3. يُسهّم في نشر مفاهيم المحبة والألفة والتسامح والتعايش والسلام بين الطلبة
.583(**)	4. يحذر من الإشاعات والفتن التي تهدد أمن الوطن واستقراره
.604(**)	5. يبين مخاطر الجرائم بكافة أشكالها وآثارها السلبية على الفرد والمجتمع
.523(**)	6. يحفز الطلبة على التمسك بالقيم والعادات الاجتماعية الايجابية في المجتمع
.613(**)	7. يشجع الطلبة على القيام بالأعمال التطوعية والمساهمة في الخدمة المجتمعية
.293(**)	8. يحذر من ممارسة العنف بكافة أشكاله ويبين مخاطره السلبية على المجتمع
.547(**)	9. يشجع الطلبة على استخدام مهارة الحوار الهادف القائم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة والنقد الايجابي للتعبير عن أفكارهم
.648(**)	10. ينمي لدى الطلبة مهارات التفكير المختلفة مثل (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، اتخاذ القرارات) لمساعدتهم على اتخاذ القرارات العقلانية في حياتهم
.518(**)	11. يشجع الطلبة على التمسك بالمبادئ والثوابت الدينية والوطنية
.592(**)	12. يبين أهمية الأمن الاجتماعي في تطور الحياة المجتمعية وتحقيق الرخاء لها
.479(**)	13. يوجه الطلبة إلى استغلال أوقات الفراغ بما يحقق لهم الفائدة المرجوة
.566(**)	14. يبين دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الأمن والسلام المجتمعي مثل (الجامعات، دور العبادة، المدارس، الجمعيات)
.639(**)	15. يبين للطلبة أهمية العدل والمساواة في تحقيق الاستقرار للمجتمع

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات أداة الدراسة

لغايات التحقق من درجة ثبات الأداة، جرى احتساب ثبات معامل أداة الدراسة من خلال استخدام طريقة الاتساق الداخلي لل فقرات بحساب معادلة كرونباخ ألفا (chronbach alpha) حيث بلغ معامل الثبات للأداة (0.92) وهذا يعبر عن معامل ثبات عالٍ يفني بأغراض الدراسة الحالية.

المعالجة الإحصائية:

تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة الدراسة الحالية، وكذلك استخدام تحليل التباين الثنائي في الإجابة عن السؤال الثاني.

عرض النتائج

الإجابة عن السؤال الأول "ما دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها في ضوء بعض المتغيرات؟"

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي وبين جدول (3) ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات دور عضو

هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها في ضوء بعض

المتغيرات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يوعي الطلبة بالعادات الاجتماعية السلبية الموجودة في المجتمع مثل (السرقه، التسول، الانحلال الأخلاقي، المخدرات، الرشوة)	4.11	1.02	1	كبيرة
8	يحذر من ممارسة العنف بكافة أشكاله ويبين مخاطره السلبية على المجتمع	4.10	.64	2	كبيرة
14	يبين دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الأمن والسلم المجتمعي مثل (الجامعات، دور العبادة، المدارس، الجمعيات)	4.09	.85	3	كبيرة
11	يشجع الطلبة على التمسك بالمبادئ والثوابت الدينية والوطنية	4.08	.93	4	كبيرة
2	يشجع الطلبة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات السائدة في المجتمع	4.00	.98	5	كبيرة
9	يحفز الطلبة على التمسك بالقيم والعادات الاجتماعية الايجابية في المجتمع	3.98	.89	6	كبيرة
4	يحذر من الإشاعات والفنن التي تهدد أمن الوطن واستقراره	3.96	.94	7	كبيرة
3	يُسهّم في نشر مفاهيم المحبة والألفة والتسامح والتعايش والسلام بين الطلبة	3.92	.91	8	كبيرة
15	يبين للطلبة أهمية العدل والمساواة في تحقيق الاستقرار للمجتمع	3.92	.96	9	كبيرة
10	ينمي لدى الطلبة مهارات التفكير المختلفة مثل (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، اتخاذ القرارات (لمساعدتهم على اتخاذ القرارات العقلانية في حياتهم	3.90	.99	10	كبيرة
5	يبين مخاطر الجرائم بكافة أشكالها وأثارها السلبية على الفرد والمجتمع	3.89	1.01	11	كبيرة

13	يوجه الطلبة إلى استغلال أوقات الفراغ بما يحقق لهم الفائدة المرجوة	3.88	1.02	12	كبيرة
12	يبين أهمية الأمن الاجتماعي في تطور الحياة المجتمعية وتحقيق الرخاء لها	3.85	.99	13	كبيرة
7	يشجع الطلبة على القيام بالأعمال التطوعية والمساهمة في الخدمة المجتمعية	3.79	.95	14	كبيرة
6	يشجع الطلبة على استخدام مهارة الحوار الهادف القائم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة والنقد الايجابي للتعبير عن أفكارهم	3.65	1.10	15	كبيرة
	دور عضو هيئة التدريس في جامعة عجلون الوطنية في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها	3.94	.51		كبيرة

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يلاحظ من جدول (3) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال تراوحت بين (3.65) و(4.11) بدرجة (كبيرة). حيث جاءت الفقرة التي نصت على " يوعي الطلبة بالعادات الاجتماعية السلبية الموجودة في المجتمع مثل (السرقه، التسول، الانحلال الأخلاقي، المخدرات، الرشوة) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.11)، وانحراف معياري (1.02)، وبدرجة (كبيرة)، تلاها فقرة (يحذر من ممارسة العنف بكافة أشكاله ويبين مخاطره السلبية على المجتمع) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.10)، وانحراف معياري (0.64)، وبدرجة (كبيرة) ويمكن عزو ذلك إلى إدراك عضو هيئة التدريس على أهمية تشكيل حالة من الوعي الاجتماعي لدى الطلبة تجاه بعض السلوكيات والممارسات السلبية الموجودة في المجتمع وتحذيرهم منها، وبالتالي سيتشكل لدى الطلبة وعي مسبق تجاه هذه الممارسات السلبية، وقد اتفقت مع نتيجة دراسة القحطاني (2019) في ضرورة التعرف على الظواهر السلبية التي تؤرق المجتمع وتهدد أمنه واستقراره، كما وافقت ضمناً مع نتيجة دراسة الشريف والعمرى والهوامله (2017) في أن الأمن الاجتماعي يعد مطلباً أساسياً في حياة الأفراد والمجتمعات البشرية حتى تسود حالة من السكون والطمأنينة فيه وبالتالي يؤدي إلى حفظ المجتمع واستقراره.

وهذا ما أكدته دراسة Sakraoui (2020) على ضرورة وأهمية تثقيف الشباب الجامعي من خلال الأدوار التثقيفية المناطة بعضو هيئة التدريس ومن خلال برامج التوعية والتثقيف حتى يتشكل لديهم تصور مسبق تجاه هذه السلوكيات السلبية. وقد اختلفت مع نتيجة دراسة الخزايلة (2019)، ودراسة الحسين (2018) والتي أظهرت نتائج دراساتهم أن دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بالظواهر السلبية المجتمعية قد ورد بدرجة متوسطة. في حين جاءت الفقرة (6) التي نصت على " يشجع الطلبة على استخدام مهارة الحوار الهادف القائم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة والنقد الايجابي للتعبير عن أفكارهم" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.65)، وانحراف معياري (1.10) بدرجة (كبيرة). ويمكن عزو ذلك إلى أن هذه المهارة تتطلب أوقات زمنية طويلة في إكسابها للطلبة وقد يكون عائق أمام عضو هيئة التدريس في إكسابهم هذه المهارة والتي تحتاج إلى ممارسات عملية من خلال المناظرات والندوات الحوارية والبرامج التثقيفية وهذا ما أكدته دراسة سكرأوي (Sakraoui, 2020) في ضرورة عمل برامج تثقيفية وتوعوية للطلبة.

الإجابة عن السؤال الثاني، والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها في ضوء المتغيرات (النوع الاجتماعي، الكلية)؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها وفقاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الكلية)، وببين جدول (4) ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبة ككل ، وفقاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الكلية)

الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	المستوى/الفئة	المتغير
.491	725	3.96	ذكر	النوع الاجتماعي
.528	425	3.90	انثى	
.505	1150	3.94	المجموع	
.478	390	3.96	علمية	الكلية
.519	760	3.93	انسانية	
.505	1150	3.94	المجموع	

يلاحظ من جدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها وفقاً لأثر متغير (النوع الاجتماعي، الكلية)، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الرباعي، ويبين جدول (4) ذلك.

جدول (5): تحليل التباين الثلاثي للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبتها وفقاً للنوع الاجتماعي والكلية

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	.620	1	.620	2.434	.119
الكلية	.002	1	.002	.007	.932
الخطأ	292.416	1147	.255		
المجموع	18156.533	1150			
المجموع المعدل	293.360	1149			

- ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)

يلاحظ من جدول (5)، عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) على درجة واقع دور عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي لدى طلبة ككل تعزى لأثر متغير النوع الاجتماعي ونوع الكلية، ويمكن عزو ذلك إلى أن الطلبة لديهم نفس النظرة تجاه فاعلية

عضو هيئة التدريس في تعزيز مفهوم الأمن الاجتماعي، ولم تتفق مع ما توصل إليه الخزاعلة (2019) والتي أظهرت وجود فروق تعزى للنوع الاجتماعي ولصالح فئة الذكور.

التوصيات الباحث

يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات وهي:-

1. ضرورة عقد برامج تثقيفية وتوعوية لطلبة المؤسسات التعليمية الجامعية تحذرهم من السلوكات والممارسات السلبية في المجتمع من خلال عمادات شؤون الطلبة.
2. تفعيل مساق الخدمة المجتمعية والعمل التطوعي في الجامعات الخاصة لما له من أهمية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.
3. إجراء دراسة مقارنة بين الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية للتعرف على الأدوار المناطة بالمدرسين.

المصادر

- اليوسف، عبد الله (2002). الدور الأمني للمدرسة في المجتمع السعودي، بحث مقدم لندوة المجتمع والأمن، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض.
- الخبزاعلة، أحمد (2019). دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي و المتطرف و تنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، استونيا. 1 (3)، 229-264.
- الحسين، بشرى (2018). دور الجامعات العراقية في تعزيز وحماية الأمن الفكري لدى الطلبة من وجهة نظرهم. مجلة الباحث للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء. 20 (11)، 7-22.
- النجار، بسام. (2013). دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية الحس الوطني لدى طلبتها. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول 2013-10-23-22 دور الكليات والجامعات في تنمية المجتمع. كلية العلوم والتكنولوجيا خان يونس. فلسطين.
- الملجم، بينه (2009). الجامعات وصناعة الأمن الفكري في المجتمع السعودي، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "مفاهيم وتحديات" والذي عقد في جامعة الملك سعود.
- المدني، نبيل (2011). الأمن الاجتماعي بنظرة فلسطينية. مجلة لارك للفلسفة والعلوم الاجتماعية. 5 (1)، 119-129.
- الكيلاني، زيد (2012). الأمن الاجتماعي مفهومه، تأصيله الشرعي. وصلته بالمقاصد الشرعية، المؤتمر الدولي في التصور الإسلامي. والذي عقد في جامعة آل البيت خلال الفترة 3/4-6.
- كركوش، فتحية (2011). ظاهرة انحراف الأحداث في الجزائر. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- القحطاني، عبيد (2019). دور خطب المساجد في تعزيز الأمن الاجتماعي. رسالة ماجستير جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الإستراتيجية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- فاضل، ابراهيم (2018). دور المؤسسات التعليمية الجامعية في تعزيز الامن الاجتماعي لدى الشباب. منشور في وقائع المؤتمر الدولي الرابع للعلوم الاجتماعية ، 3-5 / 5 / 2018، جامعة علاء الدين كيكوباد الانيا- انطاليا- تركيا ، كتاب التربية والتعليم ، ص 183- 191 .
- العمرى، رائفة علي والشريفين، عماد عبد الله محمد والهامله، ماهر شفيق (2017) تعزيز الأمن الاجتماعي في كتب الثقافة الإسلامية. مجلة القدس المفتوحة للدراسات التربوية والنفسية، 40 (2)، 125-159.
- عليان، عمران علي (2014). درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة في ظل العولمة، مجلة جامعة الأقصى، 18 (2)، 1-34.
- السلمان، ابراهيم (2006). دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الأمير نايف، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الدويري، فايز (2013). الأمن الوطني. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- خزام، منى عطية (2011). التخطيط لمواجهة التمييز النوعي للمرأة كمدخل لتحقيق الأمن الاجتماعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، (30)، 34-54.
- حداد، منى (2019). دور المؤسسات التعليمية والجامعية في تعزيز الأمن الاجتماعي. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الرابع والذي عقد خلال الفترة 24 + 25 / 6 في جامعة حضرموت اليمن.
- البياتي، فراس (2010). الأمن البشري بين الحقيقة والزيغ. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.

References

- Al Khazaleh, A (2019). The role of a faculty member in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist ideology and developing their patriotic sense from the point of view of their students. *International Journal of Research in Educational Sciences*, Estonia. 1 (3), 229-264.
- Al-Bayati, Firas (2010). *Human Security Amman*: Dar Ghaida Publishing and Distribution, Jordan.
- Al-Haddad, Mona (2019). The role of educational and university institutions in enhancing social security. A working paper presented to the Fourth Scientific Conference, which was held during the period 24 + 25/6 at Hadhramout University, Yemen.
- Al-Hussein, B (2018). The role of Iraqi universities in promoting and protecting students' intellectual security from their point of view. *Al-Bahith Journal for Human Sciences*, University of Karbala. 20(11), 7-22.
- Al-Kilani, Z (2012). Social security concept, its legitimate rooting. And its connection to the legitimate purposes, the International Conference on Islamic Perception. Which was held at Al al-Bayt University during the period 3 + 4/6.
- Al-Madani, N (2011). Social security from a Palestinian perspective. *Lark Journal of Philosophy and Social Sciences*. 5 (1), 119-129.
- Al-Muljam, Binh (2009). Universities and the Intellectual Security Industry in Saudi Arabia, The First Conference on Intellectual Security "Concepts and Challenges"
- Al-Najar, B (2013). The role of higher education institutions in developing a sense of patriotism among their students. Research presented to the first scientific conference 22-23-10-2013 The role of colleges and universities in community development. Faculty of Science and Technology, Khan Younis. Palestine.
- Al-Omari, R & Al-Sharifin, I & Al-Hawamleh, M (2017) Enhancing Social Security in Islamic Culture Books. *Al-Quds Open Journal for Educational and Psychological Studies*, 40 (2), 125-159.
- Al-Qahtani, O (2019). The role of mosque sermons in enhancing social security. Master's Thesis, Naif Arab University for Security Sciences, College of Strategic Sciences, Riyadh, Saudi Arabia.
- Alyan, I (2014). A degree representing Al-Aqsa University students for the values of citizenship in light of globalization, *Al-Aqsa University Journal of Research and Educational Studies*, 18 (2), 1-34.
- Al-Youssef, A (2002). The security role of the school in Saudi society, research presented to the symposium on society and security, King Fahd Security College, Riyadh.
- Douiri, F (2013). *National Security*. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution, Jordan.

- Fadel, I (2018). The role of university educational institutions in enhancing social security among young people. Published in the Proceedings of the Fourth International Conference on Social Sciences, 3-5/5/2018, Alaaddin Kikubad University, Alanya - Antalya - Turkey, Education Book, pp. 183-191.
- Karkoush, Fethiye (2011). The phenomenon of deviation events in Algeria. Algeria: Diwan of University Publications.
- Khalifa, M (2007). Islam and Social Security, a working paper presented to the Conference and Recommendations Security: Aspirations and Challenges, which was held in the Kingdom of Bahrain.
- Khuzam, M (2011). Planning to confront gender as an entrance to social security, Journal of Studies in Service and Human Sciences, Faculty of Social Work, Helwan University. 30 (2), 640-688.
- Olsen L (2009). sence of Place in Museum public Programming :Three Case studies journal of Museum Educaitonl. 34 (3), 293-300.
- Sakraoui, A .(2020). The Role Of The University Teacher In Promoting Intellectual Security Among Students Of English As A Foreign Language At Badji Mokhtar University-annaba Algerian Journal of Human Security. 5 (1), 858-882.
- Salman, I (2006). The role of school administrations in enhancing students' intellectual security. Unpublished Master's Thesis, Prince Nayef University, Riyadh, Saudi Arabia.

The Role of Faculty Member In Jordanian Private Universities In Promoting Social Security Concept among Students according to some Variables

Dr. Khaleed Hassan Al-Jlball
Ajloun National University

khalid@stu.anu.edu.jo

Dr. Khaleed Sulleman Al-shryldeh
Ajloun National University

dr.khaled1965@yahoo.com

Dr. Ahmed Mohammed Al-Khazaleh
Ministry of Education

ahmad.khazala@yahoo.com

Abstract:

The purpose of the study was to investigate the role of faculty member in Jordanian private universities in promoting social security concept among students according to some variables. To achieve the aims of the study, the researchers selected a random sample consisting of (1150) male and female students from public universities in the northern region, out of the population totaling (14850) male and female students. The researcher adopted the descriptive survey method, where a special questionnaire was developed for the purposes of the study and transferred electronically, dealing with the role of the faculty member in private Jordanian universities in promoting the concept of social security among their students in the light of some variables, and it included (15) items, and its validity and stability were confirmed. The findings of the study showed that the role of a faculty member in private Jordanian universities in promoting the concept of social security among their students in the light of some variables was high with a mean of (3.94), and the results of the study showed that there were no significant statistical differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) due to the variable of gender and college. The study reached a set of recommendations, such as: the necessity of conducting educational and awareness programs for university students to warn them of negative behaviors and practices in society through the Deanships of Student Affairs.

Keywords: Faculty members' role, Jordanian Private Universities, Social security